

# 76 - Domino tactile

Catégorie ESAR : 401 - jeu d'association.

Catégorie ludo : jeu adapté en atelier.

Editeur jeu original : Wooden Toys.

Accessibilité : jeu tactile.

A partir de 4 ans, de 2 à 4 joueurs.

Présentation :

Ce jeu de 28 dominos est composé de textures et reliefs variés. Les pièces en bois sont grandes et donc faciles à manipuler.

Pour une meilleure stabilité des pièces sur la table, il est préférable de placer un tapis de jeu antidérapant.

## **BUT DU JEU**

Plusieurs options de jeux sont possibles en fonction de l'envie ou des objectifs recherchés :

### **1. Activité de comparaison**

L'appariement des textures identiques peut se pratiquer par rapprochement deux par deux.

Le matériel permet aussi de jouer aux dominos selon la règle classique.

### **2. Activité de sériation**

Il s'agit de classer les huit textures par ordre croissant ou décroissant, suivant les différences tactiles (du plus rugueux au plus lisse).

Pour ce classement, on ne tient compte que d'une texture par domino et on place les pièces côte à côte.

### **3. Variante plus difficile**

Le jeu consiste à rechercher les dominos identiques.

## **INFORMATION PEDAGOGIQUE**

Chaque enfant expérimente à sa manière les découvertes sensorielles. Certains préfèrent lier la reconnaissance visuelle (même résiduelle) à la reconnaissance tactile. L'exercice, bien que différent, garde sa valeur, qui est essentiellement une activité de discrimination. Il y a même intérêt à susciter les deux formes d'expérience.

A la maison ou en milieu scolaire, l'adulte stimulera les enfants à rechercher, dans leur environnement, des textures identiques à celles des dominos, à les comparer, à en trouver des différentes ou à entreprendre une collection.

Le vocabulaire sera lié aussi tôt que possible aux exercices de reconnaissance tactile.

Des mots comme « lisse », « glissant », « doux », « qui gratte », voire même des néologismes créés par les enfants, sont très tôt utilisés dans la communication.

Sans forcer l'acquisition de leur vocabulaire, qui doit s'accorder au rythme de leurs découvertes, il convient de mettre à la disposition des enfants des termes variés et précis, correspondant à celles-ci. Ils les retiennent lorsqu'ils en ressentent le besoin.

Des termes comme par exemple, « rugueux » ou « plus ou moins lisse », sont spontanément employés par des enfants de 4 ans !