

Les différents tests et les essais effectués, ont confirmé qu'il y a un réel besoin du « Time Timer » auprès des enfants handicapés. En effet, il est nécessaire pour l'enfant de savoir appréhender les notions de temps et de durée, composante importante dans son environnement. Cet outil renforce chez l'enfant la notion du temps qui s'écoule. Lorsque l'enfant s'approprie cette notion de temps, il est plus à même de gérer une certaine indépendance dans les tâches qu'il effectue et fait donc un pas en direction de l'autonomie.

L'idée majeure sur laquelle repose ce produit est qu'il y a un réel besoin chez l'enfant d'avoir une visualisation forte du temps qui s'écoule, chose qu'il ne trouve pas sur les horloges digitales. La zone rouge que l'on peut ajuster permet de savoir le temps qu'il reste par rapport à une heure donnée sans forcément connaître la signification du placement des aiguilles que l'on retrouve sur les horloges traditionnelles, un bip sonore indique alors que le temps imparti est fini, ce qui permet à l'utilisateur de ne pas se focaliser sur le Time Timer et de mieux se concentrer sur la tâche à accomplir.

Le « Time Timer » est donc idéal pour apprendre aux enfants la notion de temps écoulé grâce à son système de disque rouge très visible et paramétrable. Cet outil permettra à l'enfant de savoir quel temps il lui reste et de juger de ce qu'il doit faire durant ce temps imparti.

1. Instructions d'utilisation

- Insérez dans le boîtier prévu à cet effet (au dos de l'appareil) une pile standard 1,5 V.
- Pour activer l'horloge, déplacez manuellement le disque rouge dans le sens contraire des aiguilles d'une montre sur l'intervalle de temps que vous désirez. Celui-ci va diminuer au fur et à mesure que le temps s'écoulera et disparaîtra totalement lorsqu'il aura atteint la butée placée sur le 0.
- Le temps s'écoule dans le sens des aiguilles d'une montre.
- Le disque peut être placé n'importe où de 0 à 60.
- L'horloge est tout le temps activée, nul besoin de l'allumer ou de l'éteindre.
- Le disque peut être dirigé dans n'importe quelle direction, dans le sens des aiguilles d'une montre ou dans le sens inverse sans que cela ne détériore le mécanisme. Néanmoins, une utilisation précautionneuse allongera sa « durée de vie ».

2. Suggestions dans le cadre de travail d'apprentissage et de rééducations

- Limites de temps – La meilleure utilisation sera de fixer une limite de temps après avoir entraîné l'enfant à se familiariser avec l'appareil : (Pour s'entraîner, voir Les exercices de Temps).
 - Les minutes restantes pour terminer une activité que vous aurez choisi.
 - Les minutes restantes avant un évènements (repas, coucher, etc...)

- Exercices de temps – On peut entraîner l'enfant à savoir utiliser le temps qu'il lui reste pour accomplir une tâche donnée ; exemple : « Tu as 2 minutes pour placer ces 10 cartes selon leur ordre de grandeur, et au bout d'une minute tu devras au moins avoir placé 5 de ces cartes.
- Exercices de durée – Ce type d'exercices doit être répété le plus souvent possible pour que l'enfant intègre bien cette notion. Plus l'enfant réalisera d'exercices de ce type, plus il appréhendera l'écoulement du temps et ce que représente une période donnée.
- Comparaisons – Ce concept est très important car il permet à l'enfant d'avoir des ordres de grandeur dans la notion de temps et ainsi mieux se situer dans son environnement.
- « Ranger la chambre prend-t-il plus ou moins de temps que de dîner ? »
- Estimations - Demandez à l'enfant combien de temps environ il aura besoin pour accomplir la tâche que vous lui aurez donnée. (pour les enfants plus entraînés et / ou plus autonomes).
- « Moniteur Time Timer » – Si vous travaillez en groupe, donnez la possibilité à un enfant d'être le « Moniteur Time Timer » ; il devra choisir un moyen de signifier qu'un laps de temps est écoulé : en tapant des mains, en disant stop, en sonnant une cloche, etc.... Il pourra éventuellement confier une activité aux autres et leur impartir un temps qu'il considérera comme adapté à l'activité fixée, ceci bien sûr sous votre autorité. Ceci, d'une part, permet à l'enfant d'appliquer de manière concrète ce qu'il aura pu apprendre auparavant et également d'être autonome vis-à-vis de la notion de temps.