

SEDIJE s.a

F·I·C·H·E·S de C·O·U·L·E·U·R·S

Verbes

Ce dossier de photos a été conçu pour répondre au besoin de supports visuels souples, réalistes et en couleurs destinés à être utilisés en langues et dans des domaines voisins. Les verbes qui y figurent se rapportent à des expériences de tous les jours et s'adressent à des âges et à des niveaux de compétences variés. Nos *Fiches de Couleurs* sont une ressource individuelle et collective précieuse en ce qui concerne:

- ▶ le développement de la compréhension verbale;
- ▶ l'incitation à l'expression;
- ▶ l'enseignement de structures linguistiques précises;
- ▶ l'amélioration des dispositions à la communication;
- ▶ la stimulation de diverses facultés cognitives;
- ▶ et le recours à bien d'autres aspects de la créativité linguistique.

Les verbes ont une importance capitale dans l'apprentissage de la construction des phrases. On peut utiliser ces fiches pour introduire les verbes et en favoriser la compréhension et le bon usage.

DESCRIPTION

48 photos disposées de façon à présenter différentes actions accomplies par huit personnes:

Jeune fille montrer; faire signe; caresser; balayer; laver; dessiner

Fille être assis; sautiller; sauter; être à genoux; rebondir; pousser

Garçon rire; lancer; nettoyer; lécher; peindre; applaudir

Bébé marcher; ramper; pleurer; construire; être à cheval; grimper

Femme sentir; allumer; manger; porter; coudre; casser

Femme plus âgée écouter; brosser; déchirer; tricoter; couper; mélanger

Homme dormir; parler; repasser; ouvrir; se coiffer; souffler

Homme plus âgé épilucher; écrire; jouer; verser; lire; boire

DEMARCHES SUGGEREES

Compréhension linguistique

Placer quelques fiches de face sur la table et demander de les identifier à partir d'expressions verbales. La structure linguistique utilisée dépendra des capacités individuelle et pourra être tantôt 'chercher grimper', tantôt 'chercher l'enfant qui grimpe'.

Expression linguistique

Placer quelques fiches de face sur la table et demander de formuler les actions qui y figurent.

Pour une exploitation plus avancée, choisir une fiche et solliciter une réponse utilisant une expression verbale adaptée au niveau de difficulté recherché. Puis essayer de susciter les mêmes amplifications avec d'autres fiches.

Le verbe '*balayer*', par exemple, peut être amplifié de différentes façons:

Sujet, verbe: '*La jeune fille balaie*';

Verbe, objet: '*Balayer le plancher*';

Sujet, verbe, objet: '*La jeune fille balaie le plancher*';

Sujet, verbe, objet, objet indirect: '*La jeune fille balaie le plancher avec une balayette*'.

On donnera aux enfants de niveau linguistique moins avancé des modèles d'énoncés plus simples tels que '*Fille, balayer*', '*Fille balaie*' plutôt que '*La fille est en train de balayer*' etc. . .

Utilisation des pronoms

Choisir un groupe de fiches; faire chercher le pronom qui convient.

Exemples:

'*Il applaudit.*'

'*Il pleure.*'

'*Elle fait signe.*'

Refaire l'exercice, puis l'amplifier en procédant de même avec d'autres actions figurant sur les fiches.

Usage des temps

Les temps doivent être présentés dans l'ordre suivant: présent – passé – futur. On peut utiliser les fiches pour solliciter la description d'actions qui ont pu arriver *avant* l'action décrite sur la fiche ou *après*.

Confection d'histoires

Choisir un groupe de fiches comprenant un ou plusieurs sujets.

Demander à la personne de faire appel à son imagination pour produire une séquence d'événements correspondant aux fiches. Par exemple:

A propos des descriptions suivantes:

Jeune Fille: *balayer*,

Jeune Fille: *laver*,

Femme: *casser*,

Femme: *allumer*.

On peut bâtir une séquence autour de la préparation d'un anniversaire. Par exemple:

Le jeune fille *balaie* le plancher et *fait* la vaisselle. La femme *casse* les oeufs pour faire un gâteau. Elle le décore ensuite avec des bougies qu'elle *allume* avec une allumette.

Le développement des concepts

A l'aide de fiches isolées, introduire d'autres situations utilisant les mêmes verbes.