

Atelier Mots croisés

La pratique des mots croisés fait acquérir aux jeunes enfants des compétences qui lui permettront d'aborder l'apprentissage de la lecture avec plus d'aisance et plus d'assurance.

Les mots croisés proposés ne présentent pas de lecture de définitions occasionnant la recherche de mots « difficiles ». Ils demandent à l'enfant de prendre des repères visuels – forme spécifique de chaque lettre, nombre de lettres dans un mot, place des lettres dans un mot – qui développent ses capacités d'analyse et lui font acquérir un comportement de lecteur.

Niveau d'utilisation

- À partir de 5 ans.
- Cycle des apprentissages fondamentaux. Éducation spécialisée.

Description du matériel

- **30 fiches d'activités** (21 x 30 cm) réparties en 4 séries, classées par ordre de difficultés progressives :

Série verte : force •

6 fiches numérotées de 1 à 6 avec 1 grille de 5 mots ;

Série orange : force ••

9 fiches numérotées de 7 à 15 avec 1 grille de 6 mots ;

Série bleue : force •••

9 fiches numérotées de 15 à 24 avec 1 grille de 7 mots ;

Série rouge : force ••••

6 fiches numérotées de 25 à 30 avec 1 grille de 8 mots ;

- **4 « ardoises »** (21 x 30 cm) munies d'une plaque transparente mobile. Les tracés au feutre s'effacent à l'aide d'une gomme, d'un chiffon, d'une éponge humide. Pour préserver la qualité de transparence de ces ardoises, il est conseillé de les nettoyer, à intervalles réguliers, avec un chiffon imbibé d'alcool ;

- **1 pochette de 4 feutres noirs** effaçables à l'eau.

Scripteurs à utiliser :

– Crayons à mine, feutre épais ou fins effaçables à l'eau, de préférence feutres de rétroprojection solubles à l'eau (pochette de 8 feutres à tableau : Nathan 351 810).

Ne pas utiliser les feutres effaçables à sec.

LES FICHES :

Chaque fiche présente :

- 1 grille avec des cases blanches et des cases de couleur. Une lettre apparaît dans une des cases blanches. Une flèche indique le sens de l'écriture horizontale ou verticale.
- 2 séries de mots illustrés par des dessins qui en donnent le sens :
 - 1 série de mots à écrire à l'horizontale ;
 - 1 série de mots à écrire à la verticale.

Objectifs généraux

- Affiner les qualités d'observation.
- Développer les capacités de discrimination visuelle : reconnaissance des formes, des dimensions, des positions, des orientations des lettres.
- Distinguer, reconnaître les singularités des mots : analogies et différences.
- Respecter l'ordre de succession des lettres dans un mot.
- Enrichir et préciser le vocabulaire.

Objectifs spécifiques

- Reconnaître les caractéristiques d'une lettre dans une suite de lettres.
- Évaluer la longueur des mots.
- Dénombrer les lettres d'un mot.
- Prendre conscience que l'ordre de succession des lettres dans un mot est rigoureux : il donne leur sens aux mots (exemple : POULE – LOUPE).



- Préparer à la combinatoire des lettres : la ou les lettre(s) commune(s) à 2 mots différents (croisement) amène(nt) à découvrir que la différence de sons provient de la lettre qui précède :

P[⊙]MME - G[⊙]MME ; ou de la lettre qui succède : R[⊙]ME - [⊙]ARME...

Règle du jeu

- Certains mots s'écrivent horizontalement de gauche à droite ; d'autres s'écrivent verticalement de haut en bas : les flèches accompagnant les mots illustrés indiquent le sens d'écriture.
- Chaque mot s'écrit dans les cases vides des rangées verticales ou horizontales (cf. fiche 1).
- Pour composer un mot, on écrit les lettres de ce mot dans les cases vides des rangées verticales ou horizontales, dans l'ordre ; le nombre des cases vides correspond au nombre de lettres du mot à écrire.
- Lorsqu'une rangée de cases vides horizontale coupe une rangée de cases vides verticale, il y a une case commune : le mot de la rangée horizontale doit avoir une lettre commune avec le mot de la rangée verticale ; cette lettre identique ne s'écrit qu'une seule fois dans la case commune (cf. fiche 2).

L'écriture proposée : majuscules d'imprimerie

C'est l'écriture la plus fréquemment utilisée pour faire des mots croisés :

- elle est discontinue ;
- la forme des lettres est facile à reproduire (nombreuses droites, peu de courbes) ;
- elle est rapide, régulière, nette et lisible.

Les enfants la reproduisent aisément.

Démarche pédagogique

• Activité d'apprentissage

1. Par identification des dessins, faire énoncer les mots afin de s'assurer que l'enfant connaît le sens des mots qu'il va écrire sur la grille. Sinon, préciser le sens avec lui. (Ces mots ne sont pas à mémoriser par l'enfant.)

2. La lettre écrite sur une des cases de la grille permet à l'enfant d'écrire le premier mot à la place qui convient :

- ce mot doit contenir la lettre déjà écrite sur la grille ;
- cette lettre doit occuper la même place dans le mot (la première, la deuxième...) ;
- le nombre de lettres du mot à écrire doit correspondre au nombre de cases vides de la rangée.

3. Demander à l'enfant d'écrire le mot sur la grille en plaçant une lettre par case et en respectant l'ordre de succession de ses lettres.

4. Une fois le premier mot écrit, les lettres présentes sur la grille servent de points de repère pour écrire les mots suivants.

Conseil : lorsqu'un mot est écrit sur la grille, l'enfant barre ce mot sous le dessin : cela simplifie la recherche des mots restants.

- **Atelier mots croisés**

Dès que la technique du jeu est acquise, laisser l'enfant réaliser seul la grille de son choix, tout en s'assurant au préalable de sa bonne compréhension du sens des mots à écrire.

L'enseignant reste disponible et apporte son aide aux enfants quand une difficulté les arrête dans la réalisation de la grille choisie.

Une grille commencée doit être terminée : cette attitude est bénéfique car persévérance et application sont facteurs de progrès.