

**CONTENU**

Jeu comprenant 216 fiches : **108 fiches d'images photographiques représentant des ACTIONS** connues de l'enfant et proches de l'environnement dans lequel il évolue, **plus 108 fiches avec les verbes** correspondants pour les relier par un système d'autocorrection par bande de cinq couleurs, ce qui permet à l'enfant d'apprendre par lui-même de façon autonome. Les fiches sont en carton épais compact, plastifiées et très résistantes.

**CARACTERISTIQUES PSYCHOPEDAGOGIQUES**

Ce matériel didactique permet de travailler avec les images et les mots séparément, ou bien en associant les images avec leurs mots, ce qui permet le développement du LANGAGE INTERNE de l'enfant, par ASSOCIATION MENTALE.

La "reconnaissance" des ACTIONS, l'"association" de celles-ci à leur GRAPHIE (le verbe) et à leur EXPRESSION PHONETIQUE (son) constituent une pratique fondamentale pour que l'enfant améliore de façon naturelle son VOCABULAIRE, ainsi qu'un excellent exercice de LECTURE qui favorise l'évolution de son LENGAGE.

Les images photographiques d'actions proches du contexte de l'enfant permettent de le rapprocher du monde réel. Le déroulement de ces actions est présenté à travers différents personnages, telles qu'elles sont réalisées dans la réalité. Cela favorise l'intégration du monde réel dans la classe, en conférant aux apprentissages une plus grande FONCTIONNALITE.

*APPRENTISSAGE MULTILINGUE* : Le système de jeu, grâce à une méthode naturelle d'apprentissage du langage, est adéquat pour l'acquisition d'une seconde langue. C'est un outil de travail très efficace pour l'apprentissage d'autres LANGUES. Produit disponible dans d'autres langues.

**OBJECTIFS DIDACTIQUES :**

- Enrichissement du vocabulaire de base.
- Développement de la capacité à mettre en rapport un verbe avec l'action qui se déroule sur l'image.
- Initiation à la lecture-écriture.
- Apprentissage relationnel autonome. Acquisition de la capacité à mettre en relation les images avec les mots.
- Amélioration et consolidation du langage interne, étape préalable nécessaire à l'acquisition du langage au niveau de son aspect social.
- Développement de l'observation, aussi bien des images que de leurs caractéristiques, ainsi que de leur graphie correspondante.
- Découverte de l'environnement immédiat de l'enfant à travers les photographies.
- Acquisition de vocabulaire dans d'autres langues permettant ainsi la communication avec d'autres cultures.
- Amélioration de la coordination psychomotrice fine en manipulant les fiches pour les associer correctement, au moyen du système d'autocorrection.

**AGE**

A partir de 5 ans.

**CONSEILS D'UTILISATION ET ACTIVITES**

1° Répartir les fiches sur la table.

2° Montrer à l'aide d'un exemple la manière d'associer les images (actions) aux mots (verbes).

3° Montrer le fonctionnement du système d'autocorrection par bande de cinq couleurs.

**AUTRES ACTIVITES GUIDEES**

**DEVELOPPEMENT D'ATTITUDES D'ECOUTE** : Ecouter l'adulte pendant que celui-ci passe les fiches et nomme l'action ou le verbe figurant sur chacune d'entre elles.

**ENRICHISSEMENT DU VOCABULAIRE**

- Identifier les actions qui lui sont indiquées en lui disant : signale, donne-moi, prends, montre-moi la photo sur laquelle est réalisée telle action.
- Nommer l'action qui se déroule sur les photos qui lui sont présentées, en répondant à la question : que fait... ? L'enfant doit répondre en mettant le verbe à l'infinitif.

**AMELIORATION DE LA COMPREHENSION ORALE**

- Ecouter la description d'une photo et nommer l'action correspondante.
- Décrire une action à partir des fiches des verbes.

**CONSTRUCTION DE PHRASES**

- Répéter des phrases simples décrivant l'action : l'enfant balaye ou l'enfant est en train de balayer.
- Répondre à des questions comme : Que fait l'enfant ?, en utilisant une phrase comme les précédentes.
- Répondre à des questions sur sa propre expérience personnelle par rapport à l'action figurant sur les fiches.
- Construire des phrases courtes mettant en rapport ou décrivant 2 ou 3 actions en utilisant des démonstratifs (ce, cet, ce...là, etc.)
- Construire des narrations courtes avec 2 ou 3 photos qui mettent en rapport les actions et les personnages figurant sur ces photos.

**RAISONNEMENT LOGIQUE**

- Choisir parmi plusieurs photos celle qui manque pour compléter un groupe.
- Choisir parmi plusieurs photos celle qui n'est pas en rapport avec les autres.

**MEMOIRE VISUELLE**

- Observer 3, 4, 5, ... actions ou verbes, puis les mélanger avec les autres. L'enfant doit les retrouver.
- Observer 3, 4, 5, ... actions disposées dans un ordre précis puis les mettre dans le désordre. L'enfant doit les remettre dans l'ordre initial.
- Observer 3-7 photos pendant quelques secondes. Après les avoir retournées, l'enfant doit repérer chaque action et la nommer. Pour vérifier qu'il a juste, retourner la photo.

**MEMOIRE AUDITIVE**

- Ecouter le nom de 3-5 actions. L'enfant doit sélectionner les photos ou les mots et répéter les actions dans le même ordre.

**APPRENTISSAGE D'UNE SECONDE LANGUE AU NIVEAU ORAL**

Toutes les activités proposées peuvent être réalisées dans la seconde langue que l'élève apprendra.