

• Faire découvrir une **carte cachée** en répondant par oui ou par non aux questions posées.

• **Triier les photos.**

Laisser les enfants réfléchir sur les différents classements possibles. Jouer à répartir le plus rapidement possible en fruits, légumes, laitages, viandes et poissons.

• Jouer au **jeu de Kim**.

• Montrer plusieurs aliments et demander aux enfants de les garder en mémoire, en enlevant un sans que les enfants le voient, faire retrouver l'aliment qui a disparu.

• Jouer à **faire son marché**.

Étaler toutes les cartes par terre et proposer aux enfants d'acheter chacun trois aliments qu'ils devront nommer.

• **Utilisation individuelle.**

Imagier photos 3 n'est pas un jeu, c'est un matériel. Pourtant, il peut être confié aux enfants pour une utilisation individuelle. Son sujet, les aliments, et tous les aspects affectifs qui y sont attachés font que les enfants jouent avec les photos en les faisant entrer dans leur univers imaginaire.

Confié à titre occasionnel dans le coin poupée ou le coin maison, *Imagier photos 3* ravit les enfants et renouvelle leurs jeux.

Photographies réalisées par : studio S.L.B.

Imagier photos



Imagier photos 3 présente 105 aliments photographiés individuellement.

Dans la série d'*Imagier photos 1* (objets quotidiens, ustensiles de cuisine, mobilier) et d'*Imagier photos 2* (vêtements, jeux et jouets, accessoires de classe), *Imagier photos 3* est particulièrement adapté aux jeunes enfants. Il vise à susciter et à enrichir le langage des enfants en leur proposant un support qui les intéresse, qui les passionne. Les aliments sont photographiés tels qu'ils sont dans la réalité, hors contexte. Dès 2 ans, les enfants peuvent découvrir, observer, reconnaître et nommer les aliments d'*Imagier photos 3*.

Objectifs pédagogiques

- Reconnaître des aliments connus, découvrir des aliments inconnus et les observer sur la photographie.
- Nommer les aliments en prenant soin d'y associer l'article qui convient.
- Utiliser et acquérir au cours des séquences collectives un vocabulaire plus vaste, celui qui permet de situer l'aliment dans un contexte.
(Exemple : une pomme ; pour manger une pomme on peut la peler et la découper en quartier ou bien la croquer avec la peau si elle est bien lavée...)
- Trier les photos en fonction de la nature des aliments.
- Éveiller aux questions de l'alimentation.

Niveau d'utilisation

- À partir de 2 ans : Cycle 1, Éducation spécialisée.

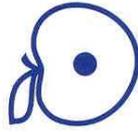
Description du matériel

- **105 photographies couleurs** (12 x 15 cm). Chaque photographie présente un aliment. Si l'aliment est trop petit ou s'il nécessite une observation particulière pour être plus facilement reconnu, la photo en montre alors plusieurs.

Chaque aliment est photographié hors contexte afin que les enfants nomment bien l'aliment sans équivoque possible. Réparties en trois séries, les photos sont repérées au dos par un symbole et un nombre.

2

Série 1



du n° 1
au n° 41

les fruits

Série 2



du n° 42
au n° 76

les légumes

Série 3



du n° 77
au n° 105

les viandes, poissons
et produits raffinés

Série 1

- 1 – Abricot
- 2 – Amande
- 3 – Ananas
- 4 – Avocat
- 5 – Banane
- 6 – Brugno
- 7 – Cacahuète
- 8 – Cerise
- 9 – Chataigne
- 10 – Clémentine
- 11 – Citron jaune
- 12 – Citron vert
- 13 – Dattes
- 14 – Figue

- 29 – Olive noire
- 30 – Pamplémousse
- 31 – Pastèque
- 32 – Pêche
- 33 – Pistache
- 34 – Poire
- 35 – Pomme golden
- 36 – Pomme verte
- 37 – Pomme rouge
- 38 – Prune
- 39 – Prune mirabelle
- 40 – Raisin blanc
- 41 – Raisin noir

3

Série 2

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 42 – Ail | 66 – Persil |
| 43 – Artichaut | 67 – Petits pois |
| 44 – Asperge | 68 – Poireau |
| 45 – Aubergine | 69 – Pois chiche |
| 46 – Betterave | 70 – Poivron rouge |
| 47 – Brocoli | 71 – Poivron vert |
| 48 – Carotte | 72 – Pomme de terre |
| 49 – Céleri | 73 – Potiron |
| 50 – Champignon | 74 – Radis rose |
| 51 – Chou | 75 – Salade verte |
| 52 – Chou-fleur | 76 – Tomate |
| 53 – Concombre | |

Série 3

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 77 – Entrecôte de bœuf | 97 – Thé |
| 78 – Escalope de veau | 98 – Confiture |
| 79 – Poulet | 99 – Miel |
| 80 – Crevette | 100 – Huile |
| 81 – Sole | 101 – Vinaigre |
| 82 – Truite | 102 – Moutarde |
| 83 – Beurre | 103 – Pain de mie |
| 84 – Lait | 104 – Pain |
| 85 – Œuf | 105 – Corn flakes |
| 86 – Yaourt | |

- 3 onglets permettant de séparer les séries.
- 1 notice pédagogique.

Activités suggérées

- **Découverte du matériel.**
Découvrir un matériel qui n'a jamais été utilisé est toujours un moment sympathique dans la vie de la classe. Les enfants sont curieux, on dispose d'une écoute toute particulière. On peut choisir de commencer l'exploitation du matériel en laissant les enfants s'interroger et chercher. Qu'est-ce que c'est ? Qu'est-ce qu'il y a dans la boîte ? Peut-on le deviner ? Ce sont des photos de quoi ? Comment peut-on y jouer ?
Les pistes d'activités proposées par les enfants sont souvent pleines de bonnes idées qui pourront donner lieu à des développements par la suite. Tout en gardant la porte ouverte sur ces suggestions, on propose une première activité simple, afin que tous les enfants réussissent et adoptent le matériel.
- **Jeu sonore.**
On dispose une trentaine de cartes au sol dans le coin de regroupement. L'enseignant nomme un objet et désigne un enfant pour aller le montrer. Une fois que toutes les cartes ont été citées, on passe la main à un enfant qui va jouer à son tour le rôle tenu par l'enseignant.
Les enfants apprennent ainsi à connaître le nom des aliments sans avoir encore à les nommer eux-mêmes. On renouvelle le jeu jusqu'à ce que toutes les cartes soient bien connues.
Variante : on distribue les cartes aux enfants et on appelle les aliments les uns après les autres. L'enfant qui a la carte appelée doit venir la poser par terre. Le jeu est terminé quand toutes les cartes sont posées.
- **Trouver et nommer l'aliment.**
Lorsque les enfants ont entendu plusieurs fois le nom de tous les aliments, on peut leur demander de les retrouver, d'aller plus loin dans leurs observations et donc de nommer les aliments.
On veillera au cours de ces activités à ce que les enfants ne négligent pas le choix des articles.
- **Jouer aux devinettes.**
Exemple : c'est un fruit, un fruit rouge, qui a de toutes petites feuilles vertes... On demandera aux enfants de fabriquer à leur tour des devinettes.