

- trier ou classer des cartes en fonction d'un critère donné, puis énumérer les objets retenus.
- procéder à des associations d'objets.

Ex : brosse à dents/dentifrice — éponge de toilette/serviette de toilette

- répondre à ce type de questions : "Dis-moi..... ?"

"Dis-moi : où couche-t-on les bébés ?"

"Dis-moi : qui utilise un rasoir ?"

"Dis-moi : quand Maman se sert-elle d'un dé à coudre ?"

"Dis-moi : que peut-on mettre dans une carafe ?"

etc.

- expliquer, si on le sait, comment faire fonctionner certains objets.

Ex : la télévision, le fer à repasser, l'appareil photo...

L'enseignant reformule l'explication donnée, de façon non contraignante, en enrichissant éventuellement le "dire" de l'enfant.

Remarque : l'identification de ces objets peut donner lieu à des études en situation. Un retour à l'imagier est à envisager ainsi que le rappel de ce qui a été observé.

- répondre à des devinettes en montrant, puis en nommant un objet (décrit par l'enseignant) présenté au milieu d'un nombre plus ou moins limité de cartes. Cette dernière activité est particulièrement intéressante car elle mobilise l'attention des enfants face au discours de l'adulte (imprégnation syntaxique).

Imagier photos



Particulièrement adapté aux jeunes enfants, cet imagier regroupe trois séries de photos représentant des objets proches de l'environnement de l'enfant : les objets d'usage quotidien, les ustensiles de cuisine et le mobilier de la maison.

Dès l'âge de deux ans, c'est en effet sur la désignation des objets que se porte l'attention. Apprendre à nommer confère un pouvoir sur le monde et permet de mieux s'y repérer.

Objectifs pédagogiques

Apprendre à :

- Identifier des objets familiers et à affiner la connaissance du monde environnant en réponse à une consigne donnée.
- Nommer les objets présentés en y accolant l'article adéquat (*le, la, les* ou *un, une, des*, selon les cas).
- Acquérir des verbes correspondant aux actions effectuées à l'aide de certains de ces objets.
Ex : poser, ranger, ouvrir, fermer, coudre, faire cuire, etc.
- Conserver en mémoire des objets présentés, puis substitués au regard.
- Procéder à des associations.
- Réaliser des tris et des classements.
- Résoudre des devinettes en prélevant des indices dans le discours de l'adulte.

Niveau d'utilisation

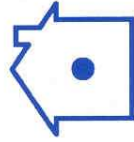
- À partir de 2 ans : cycle I, éducation spécialisée.

Description du matériel

- 105 photos couleur (12 x 15 cm).
- Chaque carte présente un objet photographié (hors environnement) sur un fond de couleur dégradée. Réparties en 3 séries, les photos sont repérées au dos par un symbole et un nombre.

Série 1

du n° 1
au n° 35



les objets
quotidiens

Série 2

du n° 36
au n° 70



les ustensiles
de cuisine

Série 3

du n° 71
au n° 105



le mobilier
de la maison

Série 1

- 1 – Éponge de toilette
- 2 – Serviette de toilette
- 3 – Savonnette
- 4 – Brosse à dents
- 5 – Tube de dentifrice
- 6 – Peigne
- 7 – Brosse à cheveux
- 8 – Rasoir
- 9 – Pèse-personne
- 10 – Séche-cheveux
- 11 – Bobine de fil

Série 2

- 12 – Aiguille à coudre
- 13 – Boutons
- 14 – Ciseaux
- 15 – Dé à coudre
- 16 – Oreiller
- 17 – Couette
- 18 – Nappe
- 19 – Serviettes de table
- 20 – Réveil
- 21 – Thermomètre
- 22 – Téléphone
- 23 – Télévision

Série 2

- 36 – Cocotte-minute
- 37 – Casserole
- 38 – Faitout
- 39 – Poêle à frire

Série 3

- 24 – Appareil Photo
- 25 – Ordinateur
- 26 – Mini-chainé
- 27 – Aspirateur
- 28 – Fer à repasser
- 29 – Planchette à repasser
- 30 – Cintre
- 31 – Pincettes à linge
- 32 – Balai
- 33 – Pelle à poussière
- 34 – Bougie
- 35 – Lampe de poche
- 40 – Moule à gâteau
- 41 – Verre
- 42 – Fourchette
- 43 – Couteau
- 44 – Cuillère
- 45 – Petite cuillère
- 46 – Assiette
- 47 – Bol
- 48 – Coquetier
- 49 – Tasse à thé
- 50 – Plat de service
- 51 – Saladier

- 52 – Plat à four
- 53 – Passoire
- 54 – Écumoire
- 55 – Louche
- 56 – Épluche-légume
- 57 – Égouttoir
- 58 – Tire-bouchon

- 66 – Mixer-robot
- 67 – Carafe
- 68 – Salière, poivrière
- 69 – Éponge de cuisine
- 70 – Cuvette

- 59 – Entonnoir
- 60 – Ouvre-boîte
- 61 – Décapsuleur
- 62 – Cullière en bois
- 63 – Théière
- 64 – Bouilloire
- 65 – Cafetière

Série 3

- 71 – Chaise
- 72 – Tabouret
- 73 – Fautueil
- 74 – Canapé
- 75 – Table
- 76 – Table de salon
- 77 – Buffet
- 78 – Armoire
- 79 – Armoire de toilette
- 80 – Commode
- 81 – Bibliothèque
- 82 – Bureau/chaise
- 83 – Lit/chevets
- 84 – Lit d'enfant
- 85 – Berceau
- 86 – Tapis de salon
- 87 – Tapis de bain
- 88 – Plafonnier
- 89 – Lampadaire
- 90 – Lampe de salon
- 91 – Four à micro-ondes
- 92 – Cuisinière
- 93 – Lave-linge
- 94 – Lave-vaisselle
- 95 – Réfrigérateur
- 96 – Évier
- 97 – Lavabo
- 98 – Baignoire
- 99 – Douche
- 100 – Radiateur
- 101 – Cheminée
- 102 – Poêle à bois
- 103 – Toilettes
- 104 – Paillasson
- 105 – Pendule de cuisine

• 3 onglets permettant de séparer les séries.

• 1 notice pédagogique.

Utilisation du matériel

- Manipulation libre, seul ou à plusieurs.
 - Travail avec l'enseignant, en fonction des besoins et des possibilités manifestées par les élèves.
 - En petits groupes : l'enseignant rassemble 4 ou 5 enfants manifestant des compétences relativement proches, les autres élèves sont occupés à des activités satellites (coins de jeux ou ateliers).
 - Individuellement : l'adulte utilise ce matériel avec des enfants présentant des besoins particuliers (ex : enfant en provenance de pays étranger ou dont les capacités lexicales se révèlent particulièrement limitées).
- À noter que la relation triangulaire et privilégiée qui s'installe ainsi (enfant - adulte - imagier) s'avère indispensable avec les élèves, dont la participation au sein d'un groupe est réduite.

Activités suggérées

L'enseignant demande aux enfants de :

- montrer, parmi plusieurs cartes présentées sur la table, l'objet désigné ;
 - nommer, dans les mêmes conditions, l'objet montré ;
 - chercher, puis nommer, un ou plusieurs objets en fonction de propositions différentes.
- Ex : objet(s) d'une couleur donnée, objet(s) de différentes matières (bois, plastique, métal...).
- se rappeler, puis nommer, dans une série de 4 cartes présentées linéairement, celle qui a disparu.
 - remettre en ordre une série de 3 ou 4 cartes, dont l'agencement a été perturbé.
 - nommer l'objet présenté par l'adulte et préciser son usage.

Ex : une louche, un sèche-cheveux...

- choisir, puis nommer, les objets nécessaires dans une situation donnée : faire sa toilette, mettre le couvert, repasser...

– chercher, parmi les cartes proposées, les objets que l'on peut trouver dans une pièce de la maison.
Ex : dans la cuisine.