

Sécurité au quotidien



Dans le cadre de l'éducation à la sécurité, ce matériel propose, sous forme d'activités langagières, des situations de la vie courante dans lesquelles les enfants sont invités à repérer divers dangers et à les éviter.

Objectifs

- Décrire des objets et des situations de la vie courante.
- Repérer des indices précis dans une image.
- Reconnaître les dangers et savoir comment les éviter.
- Nommer les objets dangereux de la maison.
- Mener un raisonnement complexe : repérer un danger, imaginer des conséquences éventuelles, trouver une solution préventive.

Niveau

- De 3 à 6 ans.

Matériel

- 4 posters en carton magnétique représentant 4 scènes : la cuisine, la salle de bains, le salon et le jardin.
- 40 jetons (10 par scène) représentant des objets « dangereux » et des objets de « prévention ».
- 25 cartes « situation » représentant un bébé qui prend des risques.

objet est dangereux (quelles peuvent être les conséquences). Les couleurs des jetons correspondent aux couleurs des planches.

- Après cette première approche de l'en-semble des scènes, il semble important de se concentrer sur chacune d'entre elles. Lister avec les enfants l'ensemble des situations dangereuses qu'ils ont repérées sur l'image. Puis les inviter à piocher une à une les cartes « situation » et à les comparer. Il est probable que certaines situations n'auront pas été envisagées par les enfants. L'adulte devra également préciser pourquoi certaines situations sont dangereuses (ex. : sèche-cheveux près de la baignoire).
- Les enfants doivent chercher des solutions pour éviter tous ces dangers. S'ils ne trouvent pas, les jetons « prévention » sont là pour les aider (ex. : cache-prise, tapis de bain, etc.).

En atelier

- Inciter les enfants à trier l'ensemble des jetons objets « dangereux » sur les 4 scènes.
- Leur proposer 4 scènes sur lesquelles les jetons objets « dangereux » sont

déjà placés et leur demander de les positionner différemment ou de les remplacer par des jetons « prévention » afin d'éloigner les dangers.

- Jeu avec les cartes « situations ». Chaque enfant pioche une carte, il marque un point lorsqu'il est capable de trouver une solution pour éviter le danger auquel le bébé est confronté.

Prolongements

- Imaginer d'autres situations dangereuses :
 - dans les scènes proposées ;
 - dans d'autres pièces de la maison ;
 - dans d'autres situations (dans la rue, à l'école...).
- Compléter l'atelier par des dessins réalisés par les enfants sur les dangers potentiels à l'école. Afficher ces dessins dans l'école afin de responsabiliser chacun.
- Créer une brochure ou une affiche à l'attention des parents et des autres enfants de l'école pour prévenir les dangers domestiques.

Découverte du matériel

En collectif

- Demander aux enfants de décrire librement les 4 scènes. Lors de cette première description, des éléments dangereux peuvent déjà être soulignés par les enfants (ex. : le four, la piscine...).
- Présenter les jetons objets « dangereux » dans le désordre (ils peuvent éventuellement être placés dans un sac afin que les enfants piochent chacun à leur tour). Chaque objet découvert doit être placé sur la scène qui lui correspond (certains jetons peuvent être associés à plusieurs scènes). Il s'agit là d'une activité de tri. Chaque fois qu'un jeton est placé sur l'image, l'enfant doit décrire sa position et expliquer en quoi cet