

Utilisation des séquences:

Temps des verbes

Adaptez et enrichissez les idées suggérées ci-dessous pour les adapter au niveau de connaissances et aux besoins de vos étudiants.

Pour enseigner le présent

Choisissez une ou plusieurs cartes «b» et parlez à vos étudiants de l'activité illustrée. Commencez par la forme du verbe au singulier, puis passez au pluriel:

«La dame *vend* des fleurs».

«Les filles *font* leur valise».

Demandez aux étudiants d'utiliser les mêmes phrases.

Montrez-leur des cartes différentes dans le groupe «b» et demandez-leur de décrire ce qui se passe.

Pour enseigner le passé composé

Pour les verbes réguliers:

Établissez tout d'abord la règle pour les verbes réguliers. Choisissez des cartes dans les séquences de 1, 3 à 5, 7 à 10 ou 14 à 16 et n'utilisez que les cartes «b» et «c». Parlez de

ce qui est illustré sur les cartes. Parlez tout d'abord au singulier. Mettez en contraste «Il *épluche* les pommes de terre» et «Il a *épluché* les pommes de terre».

Passez au pluriel. Mettez en contraste «Ils *impriment* une image» et «Ils ont *imprimé* une image». Demandez aux étudiants d'utiliser les mêmes phrases.

Montrez-leur d'autres cartes «b» et «c» dans les séquences 1, 3 à 5, 7 à 10 ou 14 à 16 et demandez-leur de décrire ce qui se passe.

Pour les verbes irréguliers:

Adoptez la même technique pour établir le passé composé des verbes irréguliers en utilisant des cartes dans les séquences 2, 6 ou 11 à 13. N'oubliez pas : il faut leur apprendre séparément le passé composé de chaque verbe.

«Elle a *écrit* la carte».

«Elle a *construit* la maison».

12

Il est souhaitable d'introduire à ce stade d'autres exemples de verbes irréguliers.

Parmi les verbes utiles, notons:

Première liste

boire	conduire	courir	dire
dormir	faire	lire	ouvrir
prendre	produire	rendre	savoir
tenir	voir	vouloir	

Deuxième liste

apercevoir	connaître	construire	croire
écrire	mettre	offrir	paraître
permettre	pouvoir	rire	savoir
soumettre	suivre	vivre	

Les étudiants apprendront plus facilement si vous leur présentez des images montrant les activités concernées. Les illustrations du présent des verbes de la première liste sont incluses dans les ColorCards intitulées *Verbes de base*, et des illustrations du présent des verbes de la deuxième liste sont incluses dans les ColorCards intitulées *Verbes utilisés couramment*.

Pour comparer le futur, le présent et le passé composé des verbes

Choisissez une séquence complète. Parlez des activités avec les étudiants en insistant sur les différentes formes des verbes. Demandez aux étudiants de faire de même. Montrez-leur des séquences différentes, et demandez-leur d'en parler.

Bien que le but principal du jeu de photocartes soit d'enseigner ou de renforcer l'usage des temps des verbes, c'est aussi une ressource utile pour:

- ▶ développer la compréhension
- ▶ acquérir un langage expressif
- ▶ enrichir son vocabulaire
- ▶ encourager l'usage de structures grammaticales
- ▶ classer de manière logique

13

Rédactrice de la série ColorCards®: Vanessa Harrison
MRCSLT
Photographie : David Bradford, Aylesbury Studios
Traductions réalisées en collaboration avec: Techni-Comm
Associates, Wick St Lawrence, Somerset
Remerciements à Oxfam Bookshop, Aylesbury et à
Lauderama, Aylesbury pour leur assistance dans la
réalisation de ce produit. Remerciements aussi à Lucas
World of Furniture, Aylesbury pour la location des
accessoires.

Première publication en 2006 par
Speechmark Publishing Ltd,
Telford Road, Bicester, Oxon, OX26 4LQ, Royaume-Uni
Tel +44 (0) 1869 244644 Fax +44 (0) 1869 320040
www.speechmark.net

Copyright © I Franklin, 2006

Tous droits réservés. Toute reproduction, transmission ou
sauvegarde dans un système de recherche documentaire,
intégrale ou partielle, de cet ouvrage, par quelque procédé
que ce soit (électronique, mécanique, photocopie,
enregistrement ou autre) effectuée sans l'autorisation
préalable des auteurs ou de leurs ayants droit est interdite.

ColorCards® est une marque déposée au Royaume-Uni

001-5337/Imprimé en Chine/3010

ISBN-13: 978 0 86388 585 3

ISBN-10: 0 86388 585 3

10

Introduction

Ce jeu de 48 photocartes contient seize séquences de trois
étapes, chacune illustrant le futur, le présent et le passé
composé d'un verbe.

Il y a des verbes réguliers dont le passé composé est
prévisible, et des verbes irréguliers dont il faudra
apprendre le passé composé séparément.

Dix séquences illustrent les formes d'un verbe au singulier,
l'activité étant effectuée par une seule personne, et six
séquences illustrent les formes d'un verbe au pluriel,
l'activité étant effectuée par deux personnes.

Les activités présentées sur les cartes sont familières pour
la plupart des étudiants, et comme il est facile d'avoir des
affinités avec celles-ci, elles encourageront l'usage d'un
langage expressif.

Contenu

Chaque séquence est numérotée. Le numéro accompagné
de la lettre a, b ou c est imprimé au dos des cartes.

- ▶ Les cartes «a», les premières de la séquence, illustrent
le futur.

Exemple:

Il *ouvrira* le paquet.

- ▶ Les cartes «b», les deuxièmes de la séquence,
illustrent le présent.

Exemple:

Ils *impriment* l'image.

- ▶ Les cartes «c», les troisièmes de la séquence, illustrent
le passé composé.

Exemple:

Elle *s'est brossé* les cheveux.

Au singulier

- 1 Nettoyer les chaussures
de football
- 2 Ouvrir un paquet
- 3 Repasser des jeans
- 4 Se brosser les cheveux
- 5 Éplucher les pommes
de terre

Au singulier

- 9 Balayer le sol
- 10 Renverser du café
- 11 Écrire une carte
- 12 Vendre des fleurs
- 13 Construire une maison

Au pluriel

- 6 Faire sa valise
- 7 Imprimer une image
- 8 Laver le linge

Au pluriel

- 14 Couper le gâteau
- 15 Allumer des bougies
- 16 Acheter un livre