

Utiliser les verbes familiers

Adaptez les idées ci-dessous en fonction des besoins et des aptitudes de vos étudiants. Commencez par les verbes qui leur sont plus familiers, et choisissez des cartes montrant des personnes du même âge qu'eux.

Développer la compréhension orale

- ▶ Montrez un groupe de cartes à vos étudiants. Demandez-leur quelle est la carte d'un verbe particulier.
Par exemple, vous pouvez leur demander la carte avec le verbe *acheter* ou celle où *le garçon achète une boisson* en fonction de ce que vous cherchez à leur apprendre et du niveau linguistique de vos étudiants
- ▶ Montrez un groupe de cartes à vos étudiants. Citez une des activités présentées. Demandez aux étudiants de mimer ou de décrire par des gestes le verbe.

12

Enseigner des structures grammaticales

- ▶ Montrez un groupe de cartes à vos étudiants. Parlez de l'activité sur une carte en utilisant la structure grammaticale que vous leur enseignez.

Par exemple, en fonction de votre objectif pédagogique, pour la carte montrant le verbe *nettoyer*, vous pouvez dire:

la femme nettoie les bottes

la femme nettoie les bottes boueuses

la femme nettoie les bottes sur la table

elle les nettoie soigneusement

etc.

Encouragez les étudiants à copier votre structure en utilisant des cartes différentes.

Encourager un langage expressif

- ▶ Montrez un groupe de cartes à vos étudiants. Demandez-leur de nommer les actions.
- ▶ Développez l'utilisation d'expressions ou de phrases en parlant de ce qui se passe sur les cartes. Par exemple, discutez en leur demandant pourquoi la fille se cache derrière le canapé ou pourquoi la femme a besoin de nettoyer les bottes pleines de boue.

Demandez aux étudiants de vous parler de leurs propres expériences similaires

Améliorer les aptitudes de communication

- ▶ Parlez ensemble des activités présentées sur les cartes. Encouragez vos étudiants à faire un rapprochement avec des actions de leurs propres vies.
Par exemple, l'image *nourrir le lapin* peut leur rappeler ce qu'ils font quand ils s'occupent de leurs propres animaux de compagnie, du lapin d'un ami ou d'une visite au zoo.
- ▶ Demandez-leur d'imaginer ce qui aurait pu se passer avant l'activité sur la carte et ce qui pourrait se passer après.
L'image montrant *donner un cadeau*, par exemple, pourrait avoir été précédée par l'achat du cadeau, l'avoir enveloppé, et pourrait être suivie par l'autre fille l'ouvrant avec excitation.
- ▶ Introduisez une activité avec questions et réponses à l'aide de mots tels que *où*, *qui*, *qu'est-ce que* et *pourquoi*. Par exemple, pour l'image montrant *vendre des légumes*, parlez ensemble de l'endroit où se trouve le stand, de *qui* achète les légumes, de *qu'est-ce que* contiennent les caisses et de *pourquoi* les légumes sont importants dans notre alimentation.

13

Rédactrice de la série ColorCards® : Vanessa Harrison
MRCSLT

Photographie: David Bradford, Aylesbury Studios
Traductions réalisées en collaboration avec Techni-Comm
Associates, Wick St Lawrence, Somerset
Nous remercions Lucas World of Furniture et Safeway,
Aylesbury pour la location d'accessoires

Publication éditée par
Speechmark Publishing Ltd,
8 Oxford Court, St James Road, Brackley NN13 7XY, UK
Tél +44 (0) 12 80 84 55 70 Fax +44 (0) 12 80 84 55 84
www.speechmark.net

Copyright © I Franklin, 2004

Tous droits réservés. Toute reproduction, transmission ou
sauvegarde dans un système de recherche documentaire,
intégrale ou partielle, de cet ouvrage, par quelque procédé
que ce soit (électronique, mécanique, photocopie,
enregistrement ou autre) effectuée sans l'autorisation
préalable des auteurs ou de leurs ayants droit est
interdite.

ColorCards® est une marque déposée au Royaume-Uni

001-5209/Imprimé en Chine/3010

ISBN-10: 0 86388 519 5

ISBN-13: 978 0 86388 519 8

Introduction

Ce paquet comprend 48 grandes photocartes. Celles-ci illustrent des verbes fréquemment utilisés avec lesquels il est facile d'établir un rapprochement. Les activités prennent place dans des contextes familiers qui encourageront l'étudiant à utiliser un langage expressif.

Ce jeu de cartes est un support précieux pour le travail en groupe ou individuel pour :

- ▶ développer la compréhension orale
- ▶ encourager à utiliser un langage expressif
- ▶ enseigner des structures grammaticales
- ▶ améliorer les aptitudes de communication

Contenu

- 1 la femme demande son chemin
- 2 la fille mord dans une barre de chocolat
- 3 le garçon fait des bulles
- 4 l'homme casse un bâton
- 5 le garçon achète une boisson
- 6 la femme hache du persil
- 7 la femme nettoie les bottes
- 8 la fille grimpe sur une échelle
- 9 la fille copie un mot
- 10 le garçon compte des cubes
- 11 la femme vide un seau
- 12 la fille nourrit le lapin
- 13 la femme remplit une boîte
- 14 les enfants finissent un puzzle
- 15 la femme plie une lettre
- 16 la fille donne un cadeau
- 17 le garçon râpe du fromage
- 18 l'homme accroche un tableau
- 19 la femme aide une autre personne
- 20 la fille se cache derrière le canapé
- 21 le garçon met la table
- 22 la fille écoute de la musique
- 23 la femme cherche ses lunettes
- 24 la fille fabrique une fleur en papier
- 25 la femme mesure la hauteur de la fille
- 26 le garçon mélange la pâte pour le gâteau
- 27 la femme épingle une image
- 28 la fille verse du jus
- 29 la fille range le CD
- 30 l'homme vend des légumes
- 31 l'homme se rase
- 32 la femme montre ses photos
- 33 la femme sent les roses
- 34 la fille renverse la soupe
- 35 la femme asperge d'eau la plante
- 36 la fille étale du beurre
- 37 la femme presse un citron
- 38 le garçon colle des autocollants
- 39 la femme caresse le chien
- 40 la femme déchire un morceau de papier
- 41 le garçon attache ses lacets
- 42 la fille trébuche sur les jouets
- 43 la femme essaie une veste
- 44 la femme tape à l'ordinateur
- 45 la femme passe l'aspirateur sur la moquette
- 46 la femme arrose les plantes
- 47 la femme pèse les ingrédients
- 48 la femme enveloppe le vase